**Progression et pistes d’activités en Education au Développement durable**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cycle 1** | | **Cycle 2** | | **Cycle 3** | |
| ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** |
| **Découvrir le monde du vivant**  -Différencier les éléments vivants des éléments non vivants  -Identifier les différences conduisant à une 1ère approche de la notion d'espèce | -élevages  -plantations,  -sorties pédagogiques dans l'environnement proche  -trier avec des boîtes à œufs  -peluchologie (ranger, trier) (*voir : culture scientifique de Montpellier*). | **Replacer les êtres vivants dans leur milieu**  Identifier les composantes et les relations au sein d’une chaîne ou d’un réseau alimentaire.  Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent. Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie. Comprendre que, pour vivre, l’homme prélève des ressources dans l’environnement. | Étudier le développement des êtres vivants.  Comparer et classer les êtres vivants. Connaître les régimes alimentaires. Connaître les sources de l’alimentation humaine. Étudier les conséquences de la pollution sur l’environnement.  Étudier la protection des espèces menacées d’extinction. | **Découvrir l’écosystème et la place de l’homme dans la nature**  -Prendre conscience des conséquences de l’intervention humaine sur ses environnements. -Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l’environnement à travers l’analyse sommaire du fonctionnement d’un écosystème. | -Réfléchir à la notion de nature et santé.  -Comprendre les chaînes et réseaux alimentaires.  -Connaître l’adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.  -Étudier un écosystème (la forêt, la mare…) de façon simple.  -Connaître les effets de l’activité humaine sur l’environnement.  -Appréhender la notion d’espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs). |

***Domaine de l’enseignement : la biodiversité***

***Domaine de l’enseignement : L’évolution des paysages***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cycle 1** | | **Cycle 2** | | **Cycle 3** | |
| ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** |
| **Découvrir l’environnement proche**  -Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement  proche  -Comparer les éléments prélevés dans le  milieu environnant et les trier  -Observer les transformations du  paysage  -Identifier les marques de l’activité  humaine dans le paysage  -Identifier les nuisances du cadre de vie  -Gérer l’environnement | Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre :  -en interne, chaque élément peut être  observé, décrit, interprété (le couloir sert à se  déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...).  -en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les  ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la  communauté éducative et les automobiles...).  Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...).  Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les détritus laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...). | **Comprendre les changements dans son environnement**  Étudier l’environnement proche de l’école pour en découvrir les composantes. Réfléchir aux conséquences négatives ou positives des interventions de l’homme sur ses environnements. | -Travail sur l’évolution du paysage proche dans le temps à partir d’enquêtes (témoignages, récits, cartes postales, photographies…) ou de classes de découverte. -Travail sur son quartier, sa commune. | **Comprendre l’aménagement du territoire**  -Identifier le rôle de l’homme dans la transformation du paysage.  -Prendre conscience des conséquences de l’intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements. | -Travail sur l’aménagement de l’espace public (construction d’une route, d’un rond-point, d’une zone d’activité, d’une école, aménagement d’un parc…) pour comprendre les enjeux territoriaux et donc l’évolution du paysage.  -Développer une approche plus analytique : quel est le type d’aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ?  -Étudier les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs…) et de leurs points de vue. -Mise en perspective de l’espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde. |

***Domaine de l’enseignement : Réduire – réutiliser - Recycler***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cycle 1** | | **Cycle 2** | | **Cycle 3** | |
| ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** |
| **Eduquer le futur consommateur**  -Lutter contre le gaspillage  -Apprendre à gérer sa consommation | -Travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière.  -Trier les déchets produits à l'école.  -Comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...) | **Impliquer le consommateur**  -Lutter contre le gaspillage. -Apprendre à gérer sa consommation. | Approfondir les acquis du cycle 1  Comparer des emballages pour apprendre à choisir des produits selon le contenu et non le contenant (suremballage). Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs). | **Responsabiliser le consommateur**  -Apprendre à gérer sa consommation. Connaître les sources d’énergie non renouvelables. -Découvrir les énergies renouvelables. -Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud). | -Visiter une déchetterie, un centre de traitement des ordures ménagères : exemple de la transformation, par fermentation, de déchets en biogaz destiné à alimenter des chauffages urbains.  -Visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d’eau et perception de l’importance du rôle de l’eau dans la vie quotidienne.  -Lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité, gaz...).  -Lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques.  -Étudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, bioénergie.  -Faire des recherches sur la notion de " commerce équitable " (voir son intérêt et ses limites).  -Se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc.), et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d’eau, accès à l’eau potable...). |

***Domaine de l’enseignement : La gestion des environnements***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cycle 1** | | **Cycle 2** | | **Cycle 3** | |
| ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** |
| Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles  -Identifier les ressources et les nuisances  du cadre de vie  -Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne  -Respecter et appliquer des règles de vie  simples  -Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe | -Apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité, le chauffage.  -Eveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de la maison voire de la classe (sécurité domestique), les dangers naturels (la piqûre  de guêpe...)  -Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière.  -Responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de tri des déchets, par exemple. | **Réfléchir ensemble sur les conséquences de l’intervention de l’homme sur son environnement**  -Appréhender le concept de vie. -Développer une attitude responsable à travers des situations vécues. -Prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des règles de vie. -Prendre conscience de l’artificialisation croissante des environnements. -Prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des risques naturels. | -Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins… -Étudier le milieu local (gestion de la forêt, gaspillage de l’eau) par le biais d’une approche concrète (sorties : station d’épuration, déchetterie, agence de l’eau…)  -Découvrir les risques naturels et les façons de s’en protéger. | **Être citoyen responsable dans sa commune et s’ouvrir au Monde**  -Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s’en sentir responsables collectivement.  -Comprendre leur aménagement. -Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures. -Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes. -Eduquer à la solidarité. | -S’interroger sur l’environnement urbain : pollution atmosphérique et sonore, risques majeurs, transports urbains, espaces verts, qualité des lieux de vie. -Participer à l’élaboration de chartes de vie collective sur l’initiative de l’école, de la commune, d’un parc régional… -Étudier les réseaux urbains, les réseaux de circulation et leurs contraintes (déplacements travail/loisirs, répartition des zones commerciales et des lieux habitations)  Forêt et développement durable : risques (incendie, sécheresse), cycle végétal, intérêt du bois comme matière première.  -Étudier l’impact des sources d’énergies sur l’environnement et appréhender la maîtrise globale des sources d’énergie. -Élaborer des projets technologiques sur les sources d’énergies (fabrication d’une éolienne, d’un capteur solaire…). -Étudier les grandes inégalités (développement, faim dans le monde, santé, éducation, sources d’énergie et matières premières….). |