|  |  |
| --- | --- |
|  | **Cycle 3**Programme Personnaliséde Réussite Educative*"Passerelle"*du CM2 vers la 6ème |

NOM DE L’ELEVE …………………………………………………………….

PRENOM ……………………………………………………………………….

DATE DE NAISSANCE ....../ ……/ 20……

 *Collège de secteur : …………………..………………………….*

*Ecole : ……………………………………………………………..*

*Nom de l’enseignant de CM2 :*

*M ……………………………………………….*

*(et) ……………………………………………..*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Parcours de l’élève*** | ***Cycle 1*** | ***Cycle 2*** | ***Cycle 3*** |
| Allongement de cycle (préciser la classe) |  |  |  |
| Réduction de cycle (préciser la classe) |  |  |  |
| Dispositif **UPE2A** |  |  |  |

 ***Cocher Précisions éventuelles***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pré-orientation proposée en **SEGPA** |  |  |
| Orientation proposée en **ULIS** |  |  |
| Dossier **MDPH** (Préciser la compensation : AVS…) |  |  |

**Aides apportées au cycle 3 *(en plus de la différenciation pédagogique)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CM1** | **CM2** |
| **PPRE****Domaine(s)** |  |  |
| **APC** |  |  |
| **RASED** **nature de l’aide** |  |  |
| **Stages de Réussite**  | *Proposé(s)* | *Effectué(s)* | *Proposé(s)* | *Effectué(s)* |
| **Aides extérieures** |  |  |

**PPRE "Passerelle" volet Ecole – à renseigner AVANT le Conseil de cycle 3**

|  |
| --- |
| **Constat de fin de CM2 :** indiquer les **points forts** et les compétences à travailler en **priorité****Pour connaître les attendus des niveaux, se référer au document « Outil d’aide à l’évaluation du niveau de maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture » téléchargeable** [**ICI**](http://www.dsden77.ac-creteil.fr/IMG/docx/gtd77_evaluer_la_maitrise_du_socle_commun_au_cycle_3.docx) |
| **Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer** | **Points forts** | **Trois priorités** | **Observations, précisions à apporter, justifications des priorités…** |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit**  | **Niveau 2 ou** **niveau 3** | **Niveau 1** **ou** **en-deçà** |
| **S’exprimer à l’oral** | Présenter de façon ordonnée des informations et des explications |  |  |  |
| Exprimer un point de vue personnel en le justifiant |  |  |
| Raconter une histoire |  |  |
| Réaliser une courte présentation orale après avoir élaboré un support |  |  |
| Participer à un débat en prenant en compte la parole d’autrui |  |  |
| Réutiliser des *mots, des formules, des expressions* rencontrés  |  |  |
| Dire de mémoire un texte à haute voix |  |  |
| **Comprendre des énoncés oraux** | Ecouter (en maintenant son attention) un propos continu de 5 à 10 minutes : une lecture à haute voix |  |  |  |
| Ecouter (en maintenant son attention) une émission documentaire (associant son et image) d’une vingtaine de minutes. |  |  |
| Manifester sa compréhension d’un message oral : propos, texte lu, discours, émission… |  |  |
| **Lire et comprendre l’écrit** | Maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide |  |  |  |
| Lire en intégralité et de manière autonome un livre adapté à son âge |  |  |
| Recourir à la lecture pour : chercher des informations, répondre à un problème… |  |  |
| Mettre en œuvre une démarche de compréhension et d’interprétation d’un texte littéraire ou d’un document (simple ou composite)… |  |  |
| Proposer de manière autonome sa compréhension d’un texte inconnu … |  |  |
| Formuler une réaction (émotion, réflexion, intérêt…) après avoir lu … |  |  |
| **Ecrire** | Ecrire à la main de manière fluide et efficace |  |  |  |
| Ecrire facilement avec le clavier d’un ordinateur |  |  |
| Recourir à l’écriture pour garder des traces de ses lectures… |  |  |
| Formuler à l’écrit : une réaction, un point de vue, … en réponse à une question |  |  |
| Réviser son propre texte à partir de consignes ou d’outils de travail |  |  |
| Ecrire de manière autonome un texte d’une à deux pages : à la graphie lisible en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle |  |  |
| Rédiger ce texte dans une langue suffisamment maîtrisée … |  |  |
| Réinvestir à bon escient le lexique appris dans les différentes disciplines |  |  |
| Participer à un projet d’écriture collectif |  |  |

**PPRE "Passerelle" volet Ecole – à renseigner AVANT le Conseil de cycle 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer** | **Suite…** | **Observations, précisions à apporter, justifications des priorités…** |
| **Exploiter les ressources de la langue Réfléchir sur le système linguistique** | Transcrire un énoncé oral sans erreur phonologique, en maîtrisant la segmentation des unités linguistiques, en utilisant une ponctuation adaptée |  |  |  |
| Avoir mémorisé l’orthographe des mots les plus fréquents, ainsi que ceux appris dans les différentes disciplines |  |  |
| Réaliser les accords (en situation de production écrite ou sous la dictée) dans le groupe nominal, du verbe et son sujet dans les cas simples définis par les attendus du programme de l’attribut avec son sujet. |  |  |
| Réviser un énoncé produit par lui-même ou un autre scripteur à partir d’indications orientant cette révision |  |  |
| Raisonner pour trouver le sens des mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots qu’il a appris à construire, le contexte |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer** | **Points forts** | **Trois priorités** | **Observations, précisions à apporter, justifications des priorités…** |
| **Comprendre, s’exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques**  | **Niveau 2 ou** **niveau 3** | **Niveau 1** **ou** **en-deçà** |
| **Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples** | Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux |  |  |  |
| Calculer avec des nombres entiers et les nombres décimaux |  |  |
| Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers ou décimaux… |  |  |
| Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée. |  |  |
| **Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques** | Reconnaître, nommer, décrire des figures… et solides usuels |  |  |  |
| Reproduire, représenter, construire des figures… et solides usuels |  |  |
| Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques  |  |  |
| **Espace** | (Se) repérer et (se) déplacer dans l’espace en utilisant ou en élabo­rant des représentations |  |  |
| **Domaine 4 – cycle 3 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | **Suite…** | **Observations, précisions à apporter, justifications des priorités…** |
| **Résoudre des problèmes élémentaires** | **Extraire et organiser** les informations utiles à la résolution d’un problème |  |  |  |
| **Représenter** des phénomènes ou des objets |  |  |
| **Résoudre** des problèmes impliquant des nombres (entiers, décimaux, fractions simples) rapportés ou non à des grandeurs.Modéliser. Représenter. Raisonner. Chercher. Calculer. Communiquer |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PPRE « Passerelle » – Volet école****A renseigner *AVANT* le Conseil de Cycle 3** |  | **PPRE « Passerelle »****A renseigner *PENDANT* le Conseil de Cycle 3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les compétences travaillées dans le(s) PPRE mis en place en classe de CM2 et****différenciation pédagogique** mise en œuvre au sein la classe qui a favorisé la réussite de l’élève : *contexte, actions, organisation, durée…* |  | **Propositions retenues** pour la rentrée 20… |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Information de la famille en fin d’année de CM2** Copie remise **le** …… / …… /20… |  | **Information de la famille à la rentrée** Rencontre **le** …… / …… /20… |
| **Signature de l’enseignant** | **Signature du directeur d’école** |  | **Engagement de l’élève et de sa famille :**  |
|  | **Signature de l’élève** | **Signature****des parents** | **Signature du****chef d’établissement** |