**Progression et pistes d’activités en Education Morale et Civique**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Cycle 2** | **Cycle 3** |
| ***Champs d’apprentissage*** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** | ***Compétences visées*** | **Pistes - Activités** |
| **Culture de la sensibilité**  | -Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.-S’estimer et être capable d’écoute et d’empathie.-Se sentir membre d’une collectivité. | Les techniques des «messages clairs» ; expression corporelle ou théâtrale ; APSA danse en EPS ; Les langages de l’art pour exprimer les émotions (langage de situation, langage d’évocation) ; débats portant sur a vie de classe...Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale).Les représentations artistiques des symboles de la République.Projet portrait et autoportrait ; action autour du handicap et de l’inclusion (spectacle, événement sportif...) ; travail autour des Racismes (avec l’aide d’associations agrées, de fondations)...Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires. Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.Jeux d’opposition en EPS ; Projet chorale ; Conseils d’élèves ou d’enfants... | -Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.-S’estimer et être capable d’écoute et d’empathie.-Se sentir membre d’une collectivité. | Les techniques des « messages clairs » ; expression corporelle ou théâtrale ; APSA danse en EPS ; Les langages de l’art pour exprimer les émotions ; débats portant sur la vie de classe… Action autour du handicap et de l’inclusion (spectacle, événement sportif…) ; travail autour des racismes et discriminations (avec l’aide d’associations agrées, de fondations) ; travail autour des mécanismes du harcèlement ; Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l’éducation affective et sexuelle.Attestation Apprendre à Porter Secours (APS)… Jeux d’opposition en EPS ; coopérer au travers de jeux sportifs collectifs ; Projet type « la balle ovale » ; Projet chorale ; conseils d’élèves ou d’enfants…  |
| ***Culture de la règle et du droit*** | Comprendre les raisons de l’obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.  | Constitution de classe et/ou d’école ; Participation des élèves à l’élaboration des règles de la cour de récréation ; Discussions à visée philosophique (DVP) ; Conseils d’élèves ; Création de jeux de société en mathématiques (règles du jeu) ; élaboration de la règle en EPS..La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d’action de la commune.Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l’homme et du citoyen de 1789.Convention internationale des droits de l’enfant. Le droit à l’éducation.Travail sur certains articles de la Charte de la laïcité ; Journée de la laïcité le 9 décembre... | Comprendre les raisons de l’obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.  | Constitution de classe et/ou d’école ; Participation des élèves à l’élaboration des règles de la cour de récréation ; Discussions à visée philosophique (DVP) ; Conseils d’élèves ; Création de jeux de société en mathématiques (règles du jeu) ; élaboration de la règle en EPS..Travail sur certains articles de la Charte de la laïcité ; Journée de la laïcité le 9 décembre ; travail à partir de la Déclaration des Droits de l’Homme et du Citoyen, de la Convention Internationale des Droits de l’Enfant ; Visite de la mairie, de l’Assemblée Nationale ; participation au Parlement des Enfants …  |
| ***Culture du jugement***  | -Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d’autrui dans une discussion ou un débat argumenté.-Différencier son intérêt particulier de l’intérêt général. | Dilemmes moraux adaptés à l’âge ; DVP et création d’un livre philo ; débats réglés autour d’une approche des préjugés et des stéréotypes...Débats autour de la notion d’intérêt commun  | -Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d’autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | Dilemmes moraux et éthiques adaptés à l’âge ; DVP et création d’un livre philo ; débats réglés autour d’une approche des préjugés et des stéréotypes ; démarche d’investigation en sciences et démarche critique en histoire… |
| ***Culture de l’engagement***  | S’engager et assumer des responsabilités dans l’école et dans l’établissement.Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l’environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique | Engagement des élèves dans des projets de classe, de cycle, d’école ; Engagement des élèves dans des projets de concours proposés par l’Education Nationale ; pratiques de tutorat ; dispositif de médiation (les médiateurs) ; travail autour du « métier » de délégué dans la classe et l’école… Engagement des élèves dans des actions de solidarité ou en faveur de l’environnement (travail avec des associations)… | S’engager et assumer des responsabilités dans l’école et dans l’établissement.Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l’environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique | Engagement des élèves dans des projets de classe, de cycle, d’école ; Engagement des élèves dans des projets de concours proposés par l’Education Nationale ; pratiques de tutorat ; dispositif de médiation (les médiateurs) ; travail autour du «métier» de délégué dans la classe et l’école ; action/projet en lien avec la relation école/familles ; Participation des élèves à une association USEP ou à l’OCCE (coopérative et projets) ; APS et APER ; organisation d’une rencontre sportive interclasses...Engagement des élèves dans des actions de solidarité ou en faveur de l’environnement (travail avec des associations) ; action «une course contre la faim» ; participation des élèves à des commémorations républicaines.. |