



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



Outil d'accompagnement des apprentissages mathématiques CM1

Livret Elève

NOM :

Prénom :

Né(e) le : / /

Ecole :

Séquence 1

Exercice 1 : Ecrire les nombres sous la dictée.

Consigne : « Écris les nombres dictés. »

★	⚙️	➔	❄️	💧	✍️
---	----	---	----	---	----

Item 1		
1	9	0

Item 2		
1	9	0

Item 3		
1	9	0

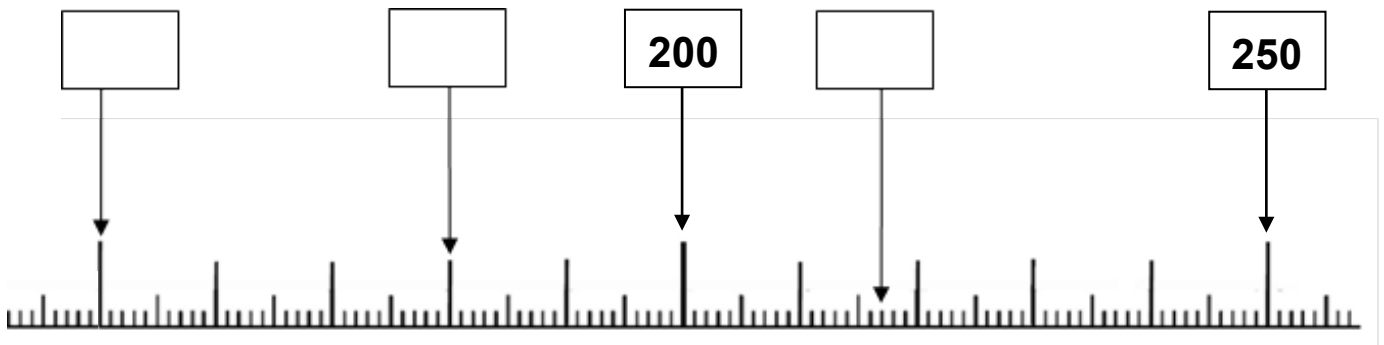
Exercice 2 : Résoudre des problèmes énoncés à l'oral, issus des situations de la vie quotidienne.

Problème 1 : « Écoute attentivement l'énoncé. Puis écris ta réponse dans le cadre réponse. »

Item 4		
1	9	0

Exercice 3 : Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée.

Consigne : « Écris le nombre qui correspond à chaque flèche. »



Item 5		
1	9	0

Item 6		
1	9	0

Item 7		
1	9	0

Exercice 4 : Mémoriser des faits numériques.

Consigne : « Écris le résultat des calculs que le maître ou la maîtresse te dicte. »

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L

Item 8		
1	9	0

Item 9		
1	9	0

Item 10		
1	9	0

Item 11		
1	9	0

Exercice 5 : Dénombrer, constituer et comparer des collections.

Consigne : « Les crayons de couleur de la classe sont rangés dans des casiers. Certains crayons sont groupés par boîte de cent, d'autres par étui de dix et d'autres sont seuls. »

Combien de crayons y a-t-il dans chaque casier ? Complète les étiquettes de chaque casier. »

Casier A

Casier A contains 4 packs of 10 colored crayons, 3 boxes of 100 colored crayons, and 14 individual colored crayons.

Casier A

Il y a crayons.

Casier B

Casier B contains 6 packs of 10 colored crayons, 2 boxes of 100 colored crayons, and 6 individual colored crayons.

Casier B

Il y a crayons.

Item 12		
1	9	0

Item 13		
1	9	0

Séquence 2

Exercice 6 : Associer un nombre entendu à l'oral à son écriture chiffrée.

Consigne : « Entoure le nombre que le maître ou la maîtresse te dicte. »

A	119	199	189	990	10 099
B	203	230	20 030	2 130	23
C	5 000 134	5 143	51 304	5 134	510 034
D	618	6 108	600 018	6 018	61 018

Item 14			
1	2	9	0

Exercice 7 : Calculer en utilisant des écritures en ligne.

Consigne : « Complète en écrivant le nombre qui convient. Inscris tes calculs intermédiaires. »

	Écris tes calculs
77 + = 107	
..... + 39 = 52	
25 + 25 + = 64	
80 + 20 + = 150	
130 – 80 =	
211 – 15 =	

Item 15		
1	9	0

Item 16		
1	9	0

Item 17		
1	9	0

Exercice 8 : calculer mentalement pour évaluer un ordre de grandeur.

Consigne : « Pour chacun des calculs, sans effectuer le calcul, entoure le résultat qui s'approche le plus de l'opération demandée. »

946 – 531	1 282 + 410	1 253 – 437	853 + 157	59 : 5
10	400	125	85	4
200	1 200	800	850	10
400	1 600	1200	1000	20
900	1 900	2 600	2900	100

Item 18			
1	2	9	0

Item 19		
1	9	0

Exercice 9 : Comparer, ranger, encadrer, ordonner, intercaler des nombres.

Consigne : « Écris les nombres que tu peux placer dans la suite de nombres. »

1 180 - 6 503 – 2 467 – 8 148 – 5 115 – 2 964 – 3 124

	1 442		2 565				6415
--	--------------	--	--------------	--	--	--	-------------

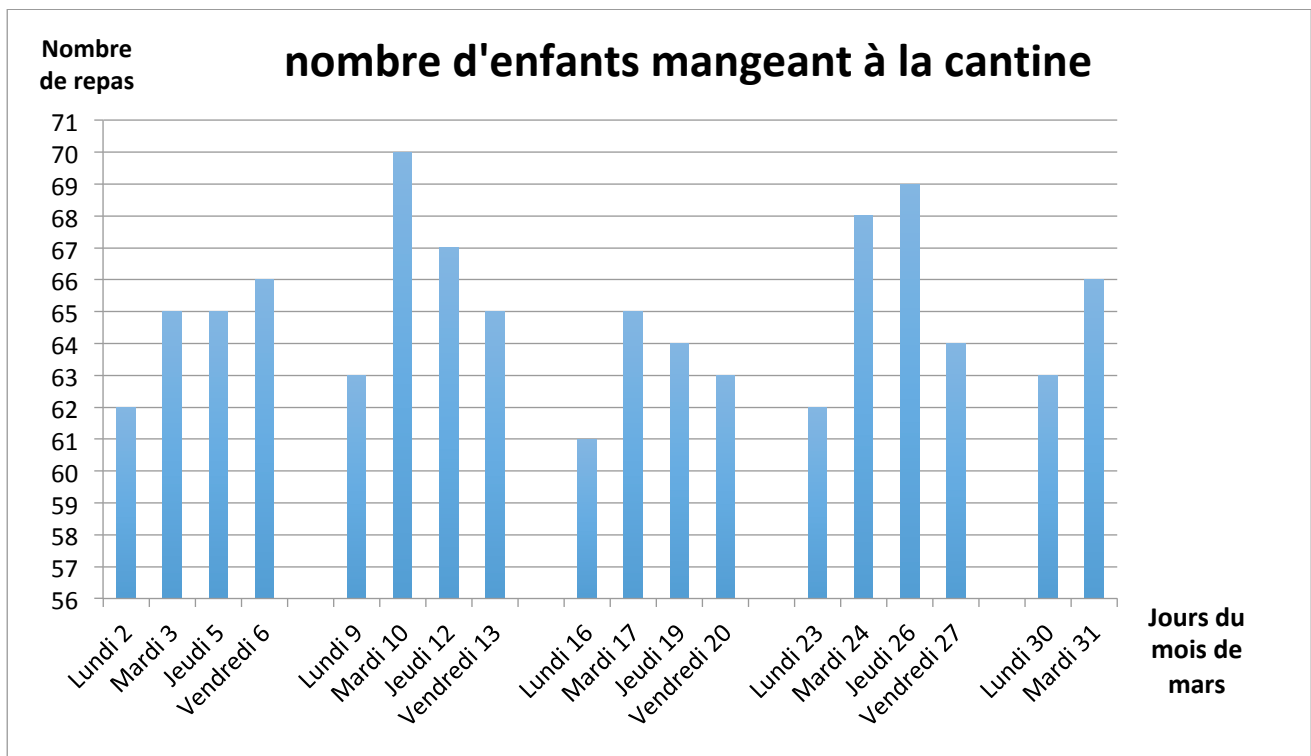
Item 20		
1	9	0

Item 21		
1	9	0

Item 22		
1	9	0

Exercice 10 : Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.

Consigne : « Lis attentivement ce graphique puis réponds aux questions. »



- a) Combien d'élèves ont mangé à la cantine le vendredi 6 mars ?
- b) C'est toujours quand il y a des frites au menu qu'il y a le plus grand nombre d'enfants à la cantine. Quel jour du mois de mars a-t-on servi des frites à la cantine ?
.....
- c) Calcule le nombre de repas qui ont été servis du lundi 2 mars au vendredi 6 mars inclus.

Item 23		
1	9	0

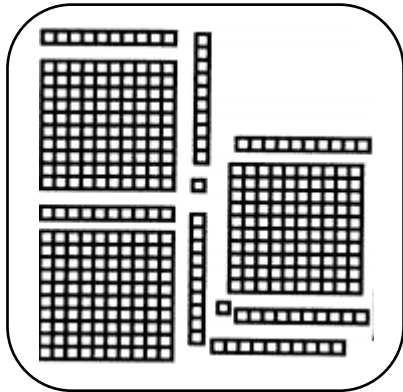
Item 24		
1	9	0

Item 25			
1	2	9	0

Séquence 3

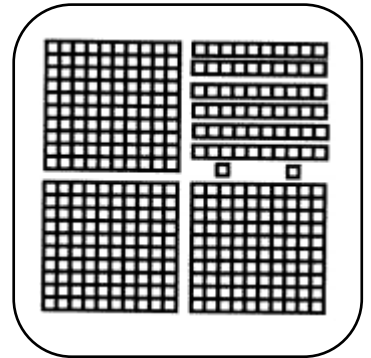
Exercice 11 : Associer un nombre écrit en chiffres avec ses différentes représentations.

Consigne : « Relie toutes les solutions qui font 372. Utilise ton ardoise si tu as besoin. »



37 unités et 2 centaines

$$3 + 100 + 72$$



372

372 unités

3 centaines, 2 unités et 7 dizaines

$$300 + 60 + 12$$

Item 26		
1	9	0

Item 27		
1	9	0

Item 28		
1	9	0

Exercice 12 : Résoudre des problèmes relevant des structures additives.

Problème : Dans le train qui va à Marseille, au départ de Paris, il y a 355 passagers. Après 2 heures de trajet, le train s'arrête à Lyon pour une escale. 185 personnes descendent du train et 130 y montent. Le train repart ensuite pour Marseille.



Combien de passagers arrivent finalement à Marseille ?

Tu peux faire un schéma, écrire une égalité ou expliquer la solution dans le premier cadre. Écris ta réponse dans le second cadre.

Réponse :

Item 29			
1	2	9	0

Exercice 13 : Calculer en utilisant des écritures en ligne.

Le jeu du « Compte est bon »

Le but du jeu est de retrouver le nombre cible à l'aide de 6 nombres tirés au sort en effectuant les calculs que vous voulez. Mais attention, il y a quelques règles à respecter.

La règle du « Compte est bon »

- On ne peut utiliser qu'une seule fois chaque nombre du tirage.
- Les quatre opérations (+, x, -, :) peuvent être utilisées autant de fois que l'on veut.
- Le résultat de chaque opération peut être utilisé pour un nouveau calcul.
- Il faut atteindre ou s'approcher le plus possible du nombre-cible.
- Moins il y a d'opérations, meilleure est la performance.

Consigne : « Vous devez retrouver comment faire 103 – 168 et 352 avec les nombres tirés au sort. Il y a plusieurs solutions à chaque fois, mais un seul suffira. N'oubliez pas d'écrire dans chaque case les calculs qui vous ont permis de trouver le nombre cible. Vous pouvez utiliser le bas de la page ou une ardoise pour vos recherches, mais pensez à recopier vos calculs. Si vous ne trouvez pas le nombre exact, vous pouvez noter un nombre cible proche. Vous avez 12 minutes. »

Le compte est bon						
Nombre cible						103
25	4	10	3	6	8	

Le compte est bon						
Nombre cible						168
25	4	10	3	6	8	

Le compte est bon						
Nombre cible						352
25	4	10	3	6	8	

Item 30			
1	2	9	0