

## ERDC : Enseignant Ressource chargé des Difficultés Comportementales à l'école

L'ERDC assure des missions d'aide et d'accompagnement auprès des équipes pédagogiques **avec l'accord de L'IEN de Circonscription.**

### 1. Missions d'aide et d'accompagnement :

- **aider les écoles à élaborer des réponses adaptées** en fonction des réalités locales : rédaction d'un protocole de crise, réflexion autour de la gestion de classe et la pédagogie différenciée, élaboration d'un projet individualisé, rédaction d'un PPRE...
- **assurer un rôle consultatif lors des réunions d'équipe éducative ou d'équipe de suivi** qui concernent des élèves présentant des problèmes de comportement, sur invitation du directeur, de l'ERSEH ou sur proposition de l'IEN.
- **procéder à des observations d'enfants**, en classe ou individuellement, lorsque cela s'avère nécessaire et en assurer le retour auprès de l'équipe pédagogique.
- **rencontrer les enseignants lors des temps institutionnels** (conseil des maîtres, conseil de cycle, projet d'école,...) **et sur le hors temps scolaire en fonction des possibilités de chacun.**
- **suivre régulièrement les situations pour lesquelles il a été sollicité**, accompagner dans la mise en œuvre les réponses apportées en prévoyant des temps de régulation (ce suivi n'induit pas forcément de se déplacer et peut être exercé par téléphone ou courriel).
- **accompagner les enseignants dans la préparation de leurs entretiens avec les familles.** Il lui sera éventuellement possible d'être présent lors d'un rendez-vous si l'enseignant et la famille le souhaitent ou de recevoir seul une famille sur demande de l'IEN de la circonscription en cas de rupture de la communication enseignant/parents.

### 2. Missions d'interface :

- **Prendre part à la coordination** des différents acteurs **du milieu scolaire** (Equipe enseignante, RASED, médecin scolaire, ERSEH, liaison collègue...) **et extra-scolaire** (MDS, lieux de soins, SESSAD, services périscolaires...)

### 3. Protocole permettant l'intervention de l'ERDC

Il se déroule en 4 temps :

<b>1<sup>er</sup> temps</b>	<b>2<sup>ème</sup> temps</b>	<b>3<sup>ème</sup> temps</b>	<b>4<sup>ème</sup> temps</b>
Ce premier temps revient à l'enseignant et à l'équipe pédagogique : gestion et observation de l'élève, analyse des besoins et adaptation avec les outils institutionnels (pédagogie différenciée, PPRE...)	Demande d'intervention de l'ERDC. Remplir la fiche avec le maximum d'informations pour une lisibilité des actions déjà conduites et permettre la prise en compte de la demande.	<b>La demande d'intervention est soumise à l'accord de l'IEN qui pilote la commission de circonscription.</b>	Après obtention de l'accord de l'IEN, l'ERDC contacte l'école et fixe un premier rendez-vous pour venir en aide après observation de la situation.

## Critères d'observation pour faire une demande d'intervention ERDC

### Prendre en compte le parcours de vie :

*Chaque individu se développe de façon singulière, mais il existe des périodes de vie, des stades de développement normaux qui peuvent engendrer, chez certains enfants, une grande difficulté pour adapter sa relation à l'un et à l'autre : la période des deux ans, l'adolescence...*

*Certains évènements peuvent provoquer une modification ponctuelle du comportement : la naissance d'un frère, un deuil, une agression...*

*Ces manifestations réactionnelles dites "normales" peuvent se traduire par des comportements de désobéissance répétée, mais des ajustements de l'environnement scolaire peuvent s'avérer suffisants pour permettre à l'élève de retrouver un comportement approprié à la vie en groupe.*

### Comportements réactifs et comportements sous réactifs.

	<b>Difficulté comportementale</b>	<b>Trouble comportemental</b>
<b>Durée</b>	Crise passagère ou épisodique, manifestation momentanée, ponctuelle	Comportement inadapté depuis plusieurs mois
<b>Constance</b>	Un seul contexte (cour de récréation)	Se manifeste dans diverses situations scolaires et sociales
<b>Fréquence</b>	Dans la moyenne de sa classe d'âge	De 3 à 4 incidents critiques par semaine ; plusieurs fois par jour
<b>Gravité</b>	Peu dommageable pour lui et les autres	Entraîne des conséquences graves pour lui-même et les autres
<b>complexité</b>	Comportement isolé	Plusieurs comportements inadaptés